

COMO CITAR:

Seabra, Teresa; Ana Filipa Cândido; e Inês Tavares (2023), Atlas dos Alunos com Origem Imigrante: Quem São e Onde Estão nos Ensinos Básico e Secundário em Portugal, Lisboa, Observatório das Desigualdades, CIES-Iscte, pp. 79-82. CONSULTE AQUI: [https:// www.observatorio-das-desigualdades.com/](https://www.observatorio-das-desigualdades.com/)



ORIGEM CHINESA

CARACTERIZAÇÃO
SOCIODEMOGRÁFICA
E TERRITORIAL

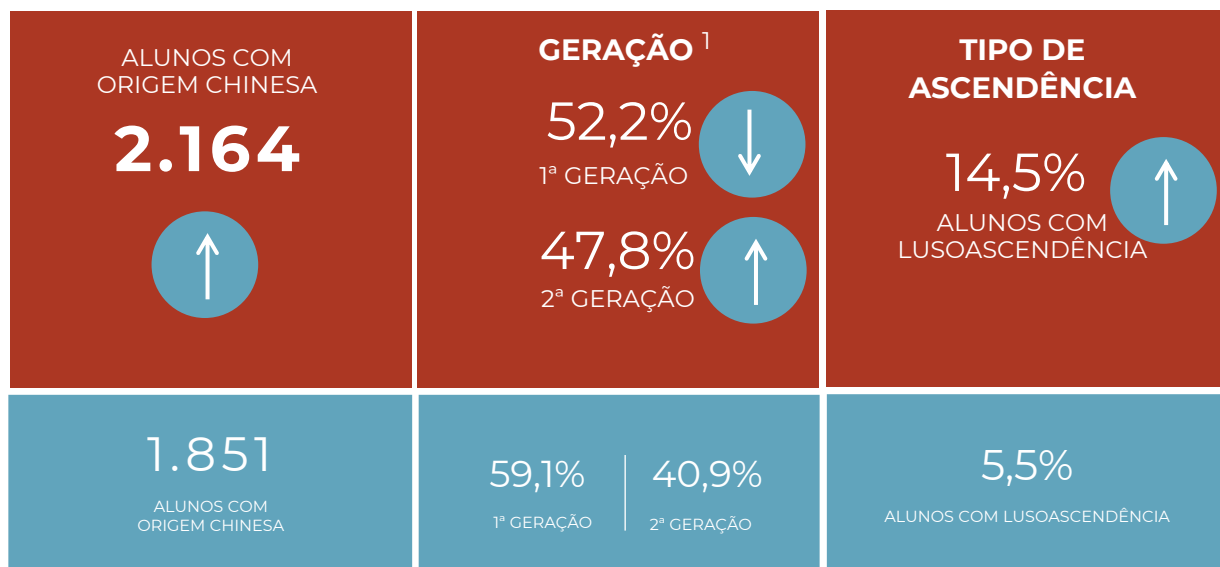
ORIGEM NACIONAL CHINESA

LEGENDA

- ANO LETIVO 2019/2020
- ANO LETIVO 2012/2013
- ↑ AUMENTOU EM COMPARAÇÃO COM 2012/2013
- ↓ DIMINUIU EM COMPARAÇÃO COM 2012/2013



CARACTERIZAÇÃO DEMOGRÁFICA



ESCOLARIDADE FAMILIAR DOMINANTE²

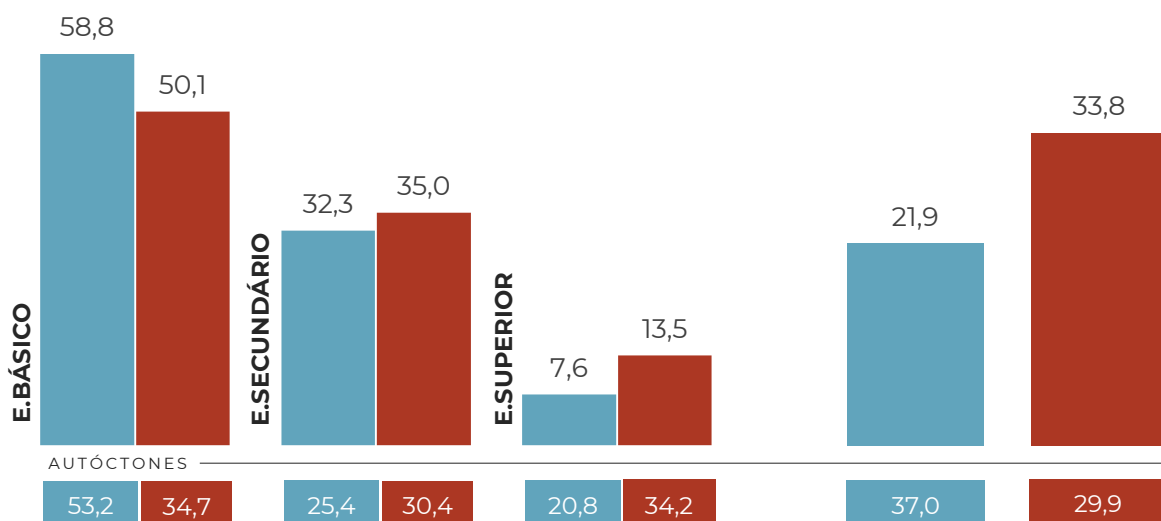


EM 2019-2020, 13,5% DOS ALUNOS TINHAM COMO ESCOLARIDADE FAMILIAR DOMINANTE O ENSINO SUPERIOR, MENOS 20,7 P.P. DO QUE OS AUTÓCTONES.

AÇÃO SOCIAL ESCOLAR



EM 2019-2020, 33,8% DOS ALUNOS TINHAM AÇÃO SOCIAL ESCOLAR, MAIS 3,9 P.P. DO QUE OS AUTÓCTONES.



ORIGEM CHINESA

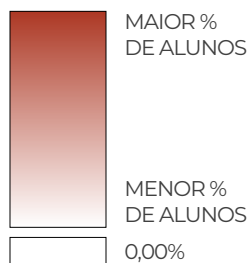
DISTRIBUIÇÃO

TERRITORIAL

ALUNOS POR MUNICÍPIO (%)

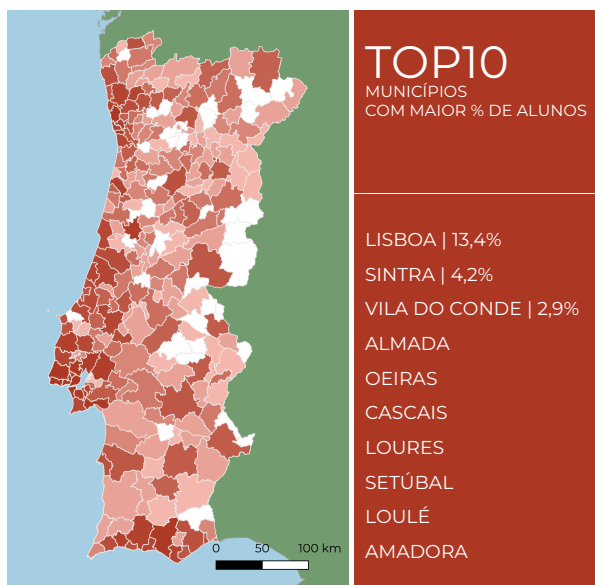
ANO LETIVO 2019/2020

LEGENDA



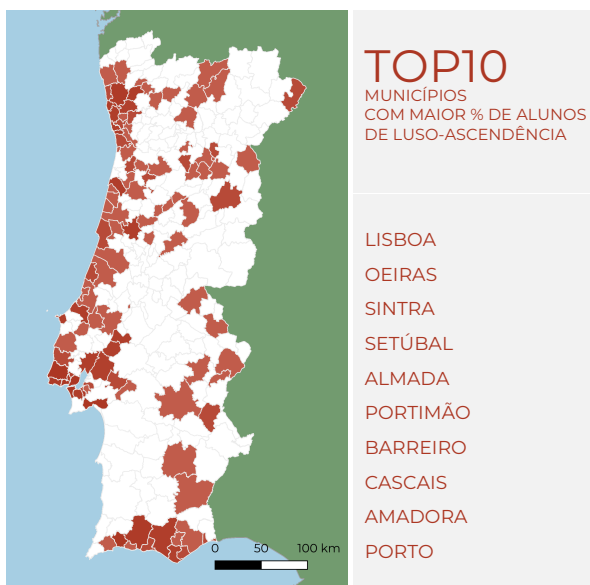
A. TOTAL

UNIVERSO: 2.164



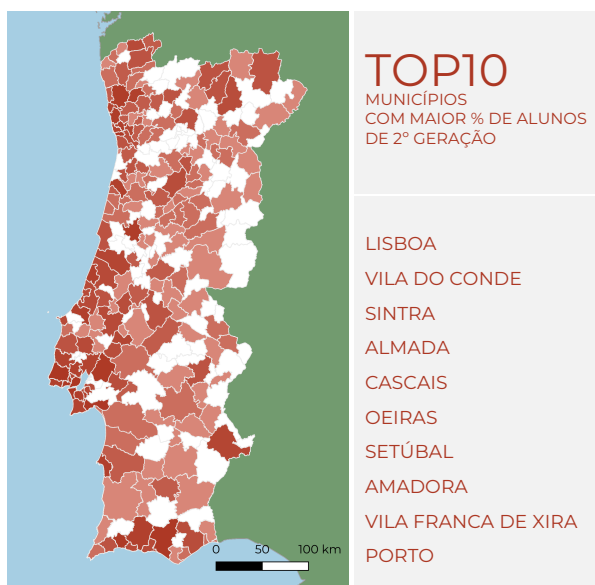
B. LUSOASCENDÊNCIA

UNIVERSO: 314



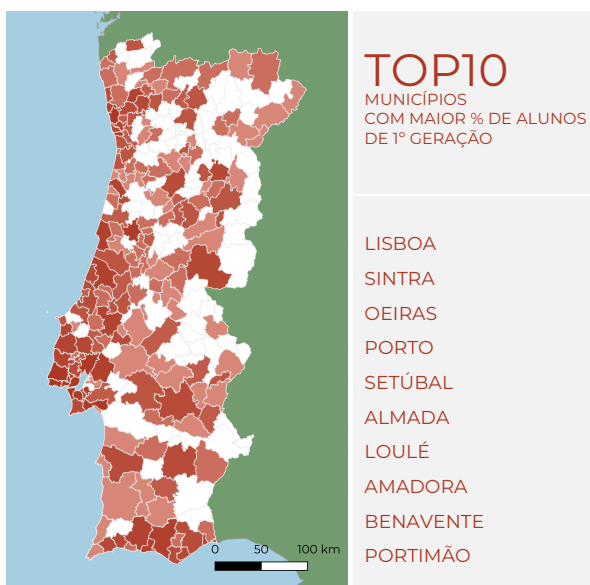
C. 2º GERAÇÃO

UNIVERSO: 958



D. 1º GERAÇÃO

UNIVERSO: 1.046



NOTA | para apurar a distribuição territorial de alunos por município, foi calculada a percentagem de alunos de origem chinesa que estuda em cada um dos municípios continentais portugueses, tendo como universo o total de alunos de origem chinesa residente no país.

SUMÁRIO

ORIGEM CHINESA

1. Em 2019/2020 existiam 2.164 alunos com ascendência chinesa, mais 313 do que em 2012/2013.
2. A maioria dos alunos são de 1ª geração (52,2%), menos 6,9 pontos percentuais (p.p.) entre os anos letivos em análise.
3. 14,5% dos alunos são lusodescendentes, mais 9 p.p. do que em 2012/2013.
4. A escolaridade familiar dominante dos alunos com origem chinesa é menor que a dos alunos autóctones: os primeiros têm 35,0% com o ensino secundário e 14,5% com o ensino superior, enquanto os segundos têm 30,4% e 34,2%, respetivamente.
5. É ligeiramente maior a proporção de alunos de origem chinesa que recorre ao apoio económico da ASE (33,8%) em relação aos seus pares autóctones (29,9%). É de notar que, entre os anos analisados, houve uma aproximação entre os dois grupos, que se deveu a aumento da proporção de alunos de origem chinesa beneficiários de ASE (mais 11,9 p.p. do que em 2012/2013).
6. Os concelhos onde existem mais alunos de origem chinesa são Lisboa (13,4%), Sintra (4,2%) e Vila do Conde (2,9%).

OBSERVAÇÕES SOBRE O UNIVERSO E DADOS OMISSOS:

1l O universo dos alunos de origem chinesa diminui quando analisada a sua geração, devido aos dados omissos na naturalidade do aluno. Os dados omissos correspondem a 7,4% em 2019/2020 e a 0,05% em 2012/2013.

2l

2.1l Em 2019/2020, o universo dos alunos de origem chinesa utilizado para calcular a escolaridade familiar dominante corresponde a 1.628, o que significa existirem 24,8% de dados omissos na escolaridade familiar dominante. Em 2012/2013, a proporção de dados omissos era cerca do dobro (46,8%) (866 alunos de 1.851).

2.2l Esclarece-se que as percentagens referentes aos níveis de escolaridade familiar dominante estão calculadas considerando também os alunos cujos pais não têm habilitações: 1,5% em 2019/2020 e 1,3% em 2012/2013.