

ORIGEM ESPANHOLA

CARACTERIZAÇÃO SOCIODEMOGRÁFICA E TERRITORIAL



COMO CITAR:

Seabra, Teresa; Ana Filipa Cândido; e Inês Tavares (2023), Atlas dos Alunos com Origem Imigrante: Quem São e Onde Estão nos Ensinos Básico e Secundário em Portugal, Lisboa, Observatório das Desigualdades, CIES-Iscte, pp. 83-86.

CONSULTE AQUI: [https:// www.observatorio-das-desigualdades.com/](https://www.observatorio-das-desigualdades.com/)

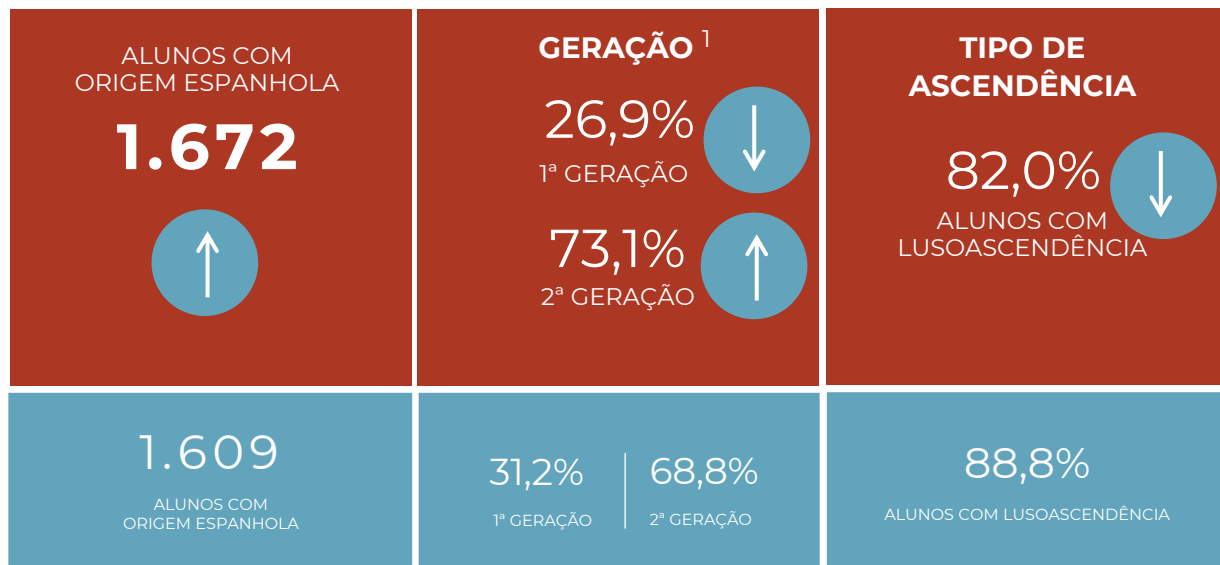
ORIGEM NACIONAL ESPANHOLA

LEGENDA

- ANO LETIVO 2019/2020
- ANO LETIVO 2012/2013
- ⬆ AUMENTOU
EM COMPARAÇÃO COM 2012/2013
- ⬇ DIMINUIU
EM COMPARAÇÃO COM 2012/2013



CARACTERIZAÇÃO DEMOGRÁFICA



ESCOLARIDADE FAMILIAR DOMINANTE²

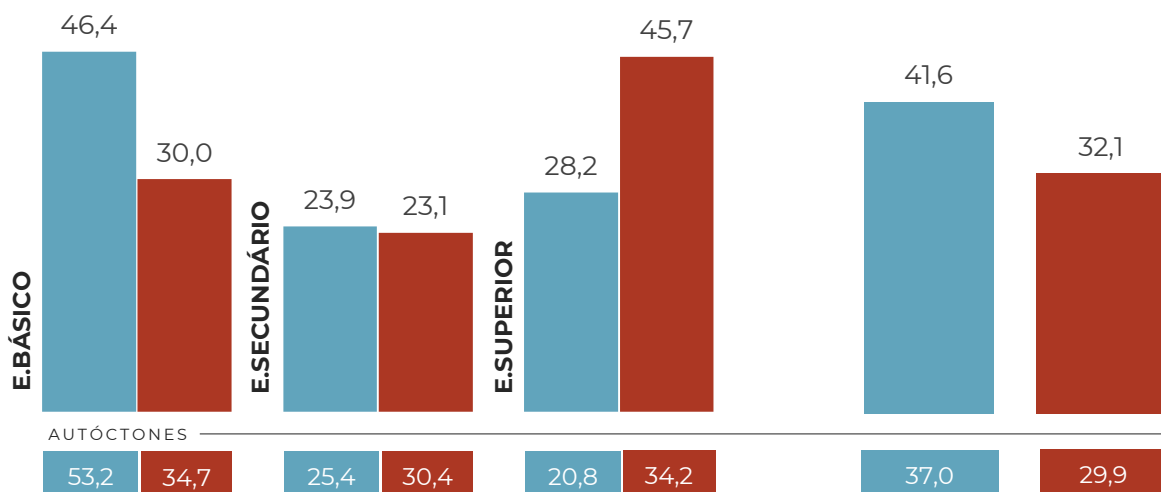


EM 2019-2020, 45,7% DOS ALUNOS TINHAM COMO ESCOLARIDADE FAMILIAR DOMINANTE O ENSINO SUPERIOR, MAIS 11,5 P.P. DO QUE OS AUTÓCTONES.

AÇÃO SOCIAL ESCOLAR



EM 2019-2020, 32,1% DOS ALUNOS TINHAM AÇÃO SOCIAL ESCOLAR, MAIS 2,2 P.P. DO QUE OS AUTÓCTONES.



ORIGEM ESPANHOLA

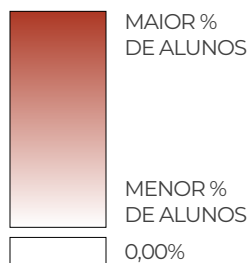
DISTRIBUIÇÃO

TERRITORIAL

ALUNOS POR MUNICÍPIO (%)

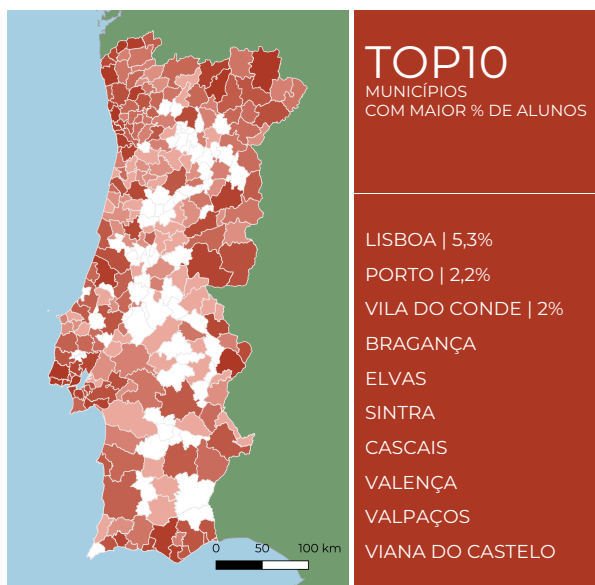
ANO LETIVO 2019/2020

LEGENDA



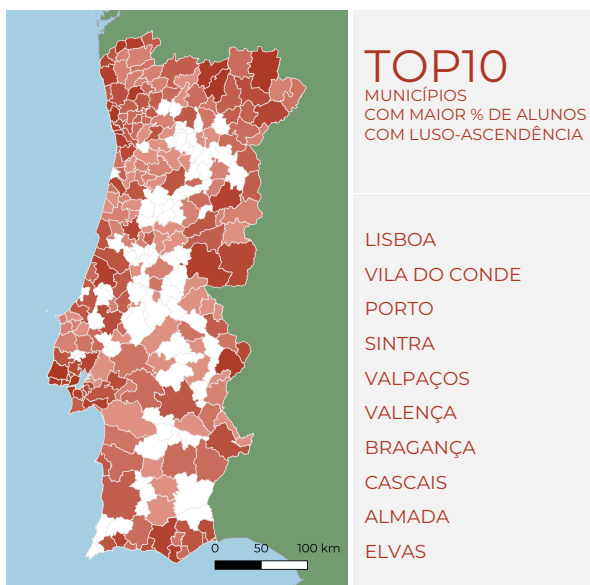
A. TOTAL

UNIVERSO: 1.672



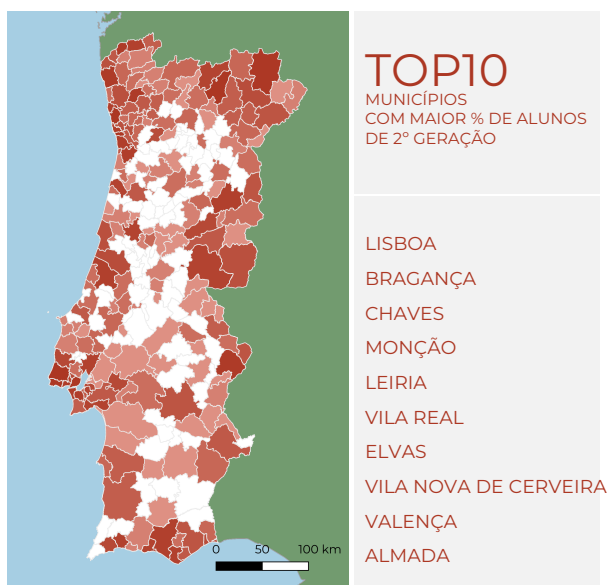
B. LUSOASCENDÊNCIA

UNIVERSO: 1.371



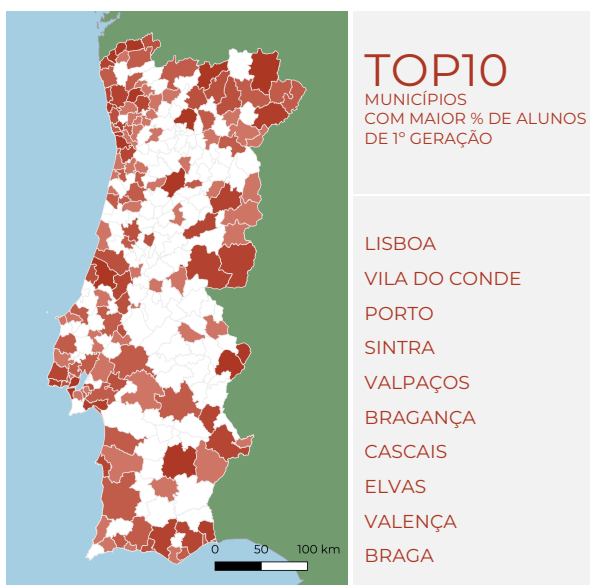
C. 2º GERAÇÃO

UNIVERSO: 1.139



D. 1º GERAÇÃO

UNIVERSO: 419



NOTA | para apurar a distribuição territorial de alunos por município, foi calculada a percentagem de alunos de origem espanhola que estuda em cada um dos municípios continentais portugueses, tendo como universo o total de alunos de origem espanhola residente no país.

SUMÁRIO

ORIGEM ESPANHOLA

1. Em 2019/2020 existiam 1.672 alunos com ascendência espanhola, mais 63 do que em 2012/2013.
2. A maioria dos alunos são de 2º geração (73,1%), não se verificando uma diferença relevante entre os anos letivos em análise.
3. 82% dos alunos são lusodescendentes, menos 6,8 pontos percentuais do que em 2012/13
4. A escolaridade familiar dominante dos alunos com origem espanhola é mais elevada do que os alunos autóctones: os primeiros têm 23,1% com ensino secundário e 45,7% com ensino superior, enquanto os segundos têm 30,4% e 34,2%, respetivamente.
5. É mais elevada a proporção de alunos de origem espanhola que recorre ao apoio económico da ASE (32,1%) em relação aos seus pares autóctones (29,9%). No entanto, entre os anos analisados, houve uma aproximação entre os dois grupos, indicativa de uma redução da desigualdade entre a situação económica das famílias dos alunos de origem espanhola e das famílias dos alunos autóctones.
6. Os concelhos onde existem mais alunos de origem espanhola são Lisboa (5,3%), Porto (2,2%) e Vila do Conde (2%). A maioria dos alunos situam-se tanto no litoral do país como junto à fronteira com Espanha.

OBSERVAÇÕES SOBRE O UNIVERSO E DADOS OMISSOS:

1| O universo dos alunos de origem espanhola diminui quando analisada a sua geração, devido aos dados omissos na naturalidade do aluno. Os dados omissos correspondem a 6,82% em 2019/2020 e a 0,37% em 2012/2013.

2|

2.1| Em 2019/2020, o universo dos alunos de origem espanhola utilizado para calcular a escolaridade familiar dominante corresponde a 1.528, o que significa existirem 8,6% de dados omissos na escolaridade familiar dominante. Em 2012/2013, a proporção de dados omissos era cerca do dobro (15,9%) (256 alunos de 1.609).

2.2| Esclarece-se que as percentagens de nível de escolaridade estão feitas considerando ainda os alunos cujos pais não têm habilitações: 1,2% em 2019/2020 e 1,5% em 2012/2013.