

COMO CITAR:

Seabra, Teresa; Ana Filipa Cândido; e Inês Tavares (2023), Atlas dos Alunos com Origem Imigrante: Quem São e Onde Estão nos Ensinos Básico e Secundário em Portugal, Lisboa, Observatório das Desigualdades, CIES-Iscte, pp. 95-98.

CONSULTE AQUI: [https:// www.observatorio-das-desigualdades.com/](https://www.observatorio-das-desigualdades.com/)



ORIGEM INDIANA

CARACTERIZAÇÃO SOCIODEMOGRÁFICA E TERRITORIAL

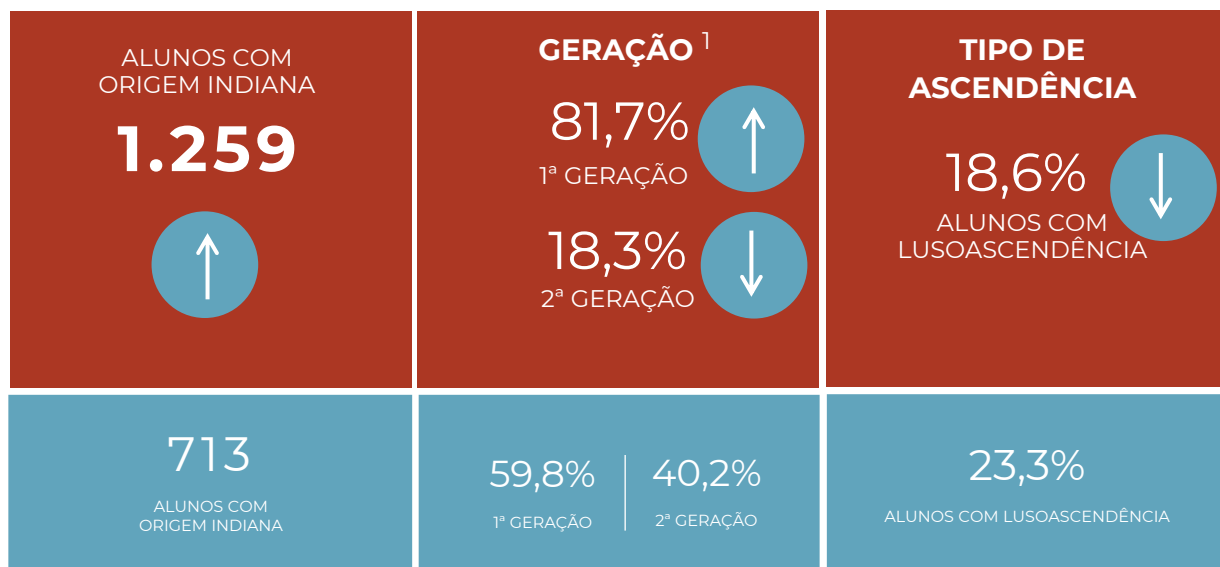
ORIGEM NACIONAL INDIANA

LEGENDA

- ANO LETIVO 2019/2020
- ANO LETIVO 2012/2013
- ↑ AUMENTOU EM COMPARAÇÃO COM 2012/2013
- ↓ DIMINUIU EM COMPARAÇÃO COM 2012/2013



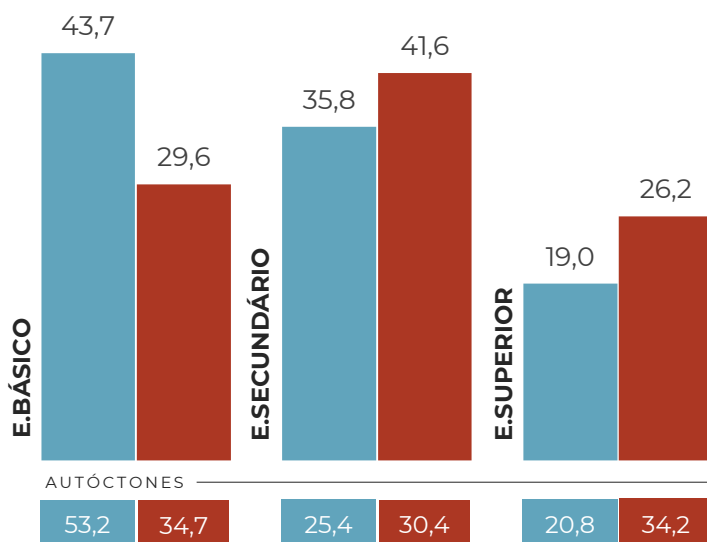
CARACTERIZAÇÃO DEMOGRÁFICA



ESCOLARIDADE FAMILIAR DOMINANTE²



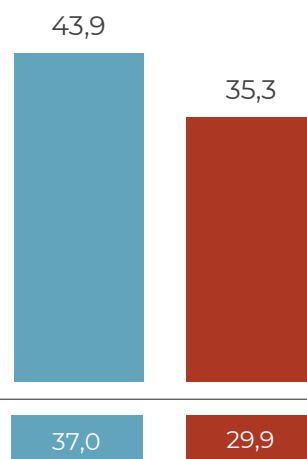
EM 2019-2020, 26,2% DOS ALUNOS TINHAM COMO ESCOLARIDADE FAMILIAR DOMINANTE O ENSINO SUPERIOR, MENOS 8,0 P.P. DO QUE OS AUTÓCTONES.



AÇÃO SOCIAL ESCOLAR



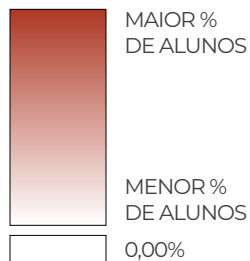
EM 2019-2020, 35,3% DOS ALUNOS TINHAM AÇÃO SOCIAL ESCOLAR, MAIS 5,4 P.P. DO QUE OS AUTÓCTONES.



ORIGEM INDIANA DISTRIBUIÇÃO TERRITORIAL

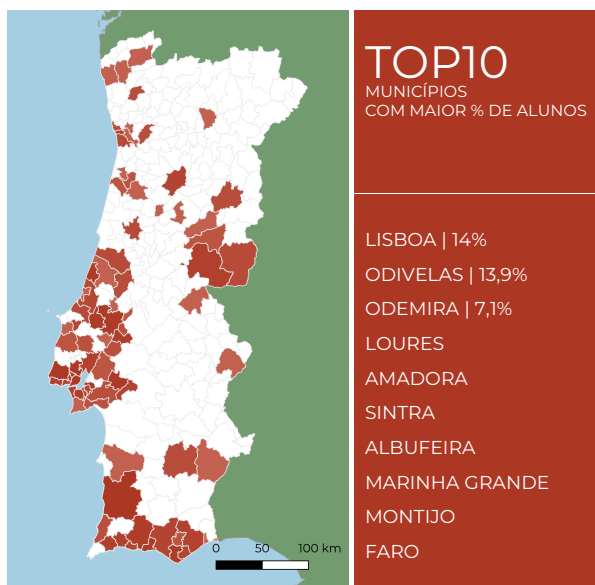
ALUNOS POR MUNICÍPIO (%)
ANO LETIVO 2019/2020

LEGENDA



A. TOTAL

UNIVERSO: 1.259



B. LUSOASCENDÊNCIA

UNIVERSO: 234



C. 2º GERAÇÃO

UNIVERSO: 208



D. 1º GERAÇÃO

UNIVERSO: 928



NOTA | para apurar a distribuição territorial de alunos por município, foi calculada a percentagem de alunos de origem indiana que estuda em cada um dos municípios continentais portugueses, tendo como universo o total de alunos de origem indiana residente no país.

SUMÁRIO

ORIGEM INDIANA

1. Em 2019/2020 existiam 1.259 alunos com ascendência indiana, mais 546 do que em 2012/2013.
2. A maioria dos alunos são de 1º geração (81,7%), verificando-se uma diferença relevante entre os anos letivos em análise, uma vez que em 2012/13 os alunos de 1º geração correspondiam a 59,8%.
3. 18,6% dos alunos são lusodescendentes, menos 4,7 pontos percentuais do que em 2012/13.
4. A escolaridade familiar dominante dos alunos com origem indiana é mais baixa do que os alunos autóctones: os primeiros têm 41,7% com ensino secundário e 26,2% com ensino superior, enquanto os segundos têm 30,4% e 34,2%, respetivamente.
5. É mais reduzida a proporção de alunos de origem indiana que recorre ao apoio económico da ASE (25,2%) em relação aos seus pares autóctones (29,9%). No entanto, entre os anos analisados, houve uma inversão da relação entre os dois grupos, indicativa de uma redução da desigualdade entre a situação económica das famílias dos alunos de origem indiana e das famílias dos alunos autóctones, favorável aos primeiros.
6. Os concelhos onde existem mais alunos de origem indiana são Lisboa (14%), Odivelas (13,9%) e Odemira (7,1%).

OBSERVAÇÕES SOBRE O UNIVERSO E DADOS OMISSOS:

1| O universo dos alunos de origem indiana diminui quando analisada a sua geração, devido aos dados omissos na naturalidade do aluno. Os dados omissos correspondem a 9,77% em 2019/2020 e a 0,28% em 2012/2013.

2|

2.1| Em 2019/2020, o universo dos alunos de origem indiana utilizado para calcular a escolaridade familiar dominante corresponde a 813, o que significa existirem 35,4% de dados omissos na escolaridade familiar dominante. Em 2012/2013, a proporção de dados omissos era semelhante (34,2%) (244 alunos de 713).

2.2| Esclarece-se que as percentagens de nível de escolaridade estão feitas considerando ainda os alunos cujos pais não têm habilitações: 2,6% em 2019/2020 e 1,5% em 2012/2013.