



# ORIGEM MOLDAVA

## CARACTERIZAÇÃO SOCIODEMOGRÁFICA E TERRITORIAL

---

### COMO CITAR:

Seabra, Teresa; Ana Filipa Cândido; e Inês Tavares (2023), *Atlas dos Alunos com Origem Imigrante: Quem São e Onde Estão nos Ensinos Básico e Secundário em Portugal*, Lisboa, Observatório das Desigualdades, CIES-Iscte, pp. 103-106.  
CONSULTE AQUI: [https:// www.observatorio-das-desigualdades.com/](https://www.observatorio-das-desigualdades.com/)

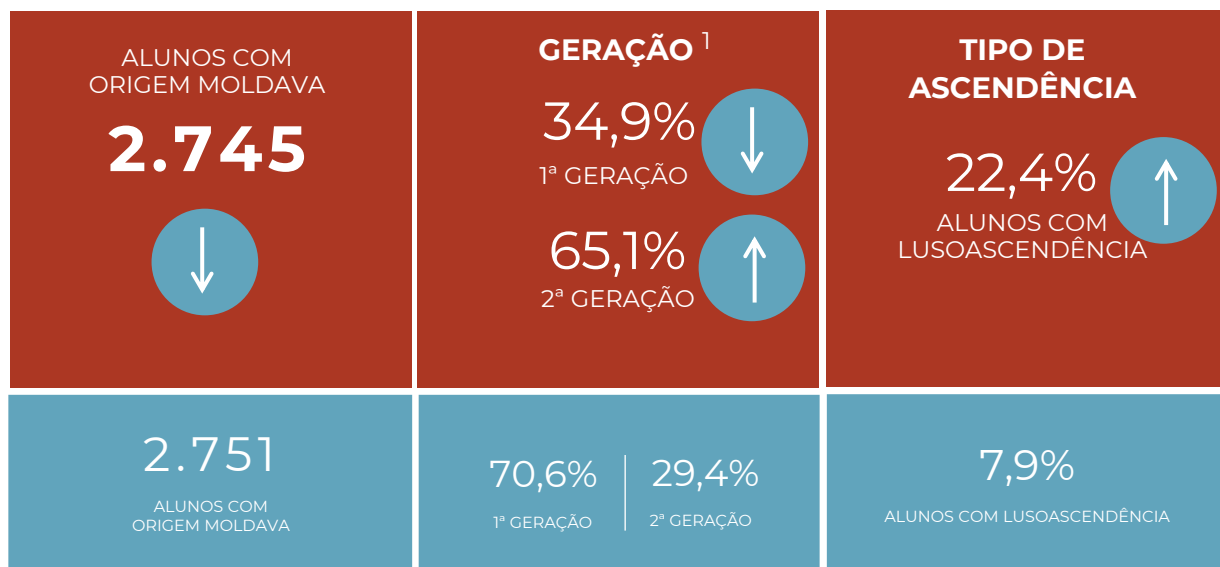
# ORIGEM NACIONAL MOLDAVA

## LEGENDA

- ANO LETIVO 2019/2020
- ANO LETIVO 2012/2013
- ↑ AUMENTOU EM COMPARAÇÃO COM 2012/2013
- ↓ DIMINUIU EM COMPARAÇÃO COM 2012/2013



## CARACTERIZAÇÃO DEMOGRÁFICA



## ESCOLARIDADE FAMILIAR DOMINANTE<sup>2</sup>

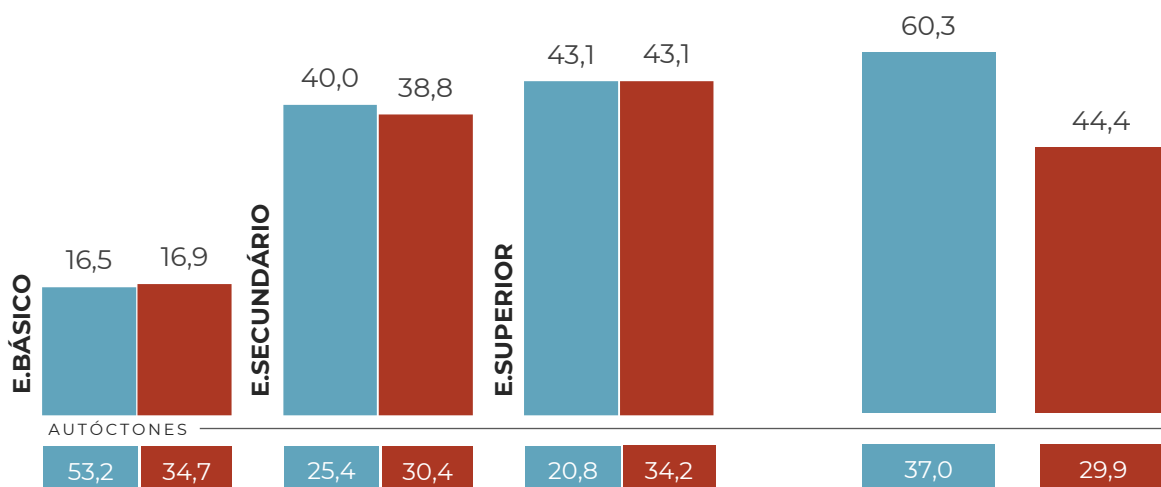


EM 2019-2020, 43,1% DOS ALUNOS TINHAM COMO ESCOLARIDADE FAMILIAR DOMINANTE O ENSINO SUPERIOR, MAIS 8,9 P.P. DO QUE OS AUTÓCTONES.

## AÇÃO SOCIAL ESCOLAR



EM 2019-2020, 44,4% DOS ALUNOS TINHAM AÇÃO SOCIAL ESCOLAR, MAIS 14,5 P.P. DO QUE OS AUTÓCTONES.

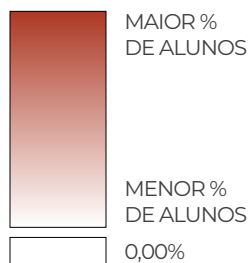


# ORIGEM MOLDAVA

# DISTRIBUIÇÃO TERRITORIAL

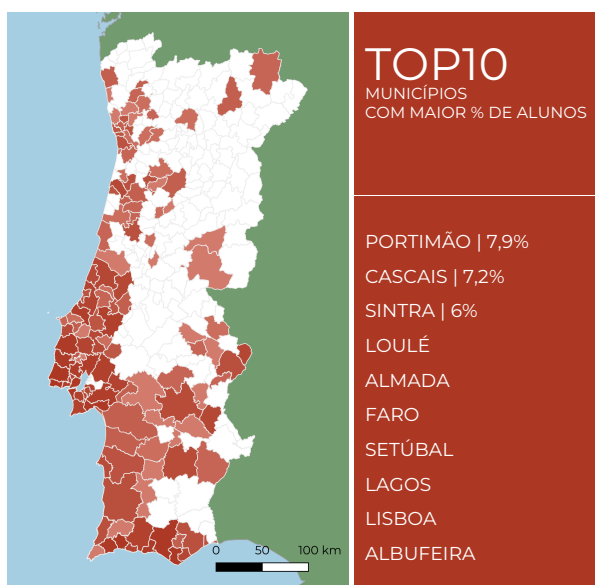
ALUNOS POR MUNICÍPIO (%)  
ANO LETIVO 2019/2020

## LEGENDA



### A. TOTAL

UNIVERSO: 2.745



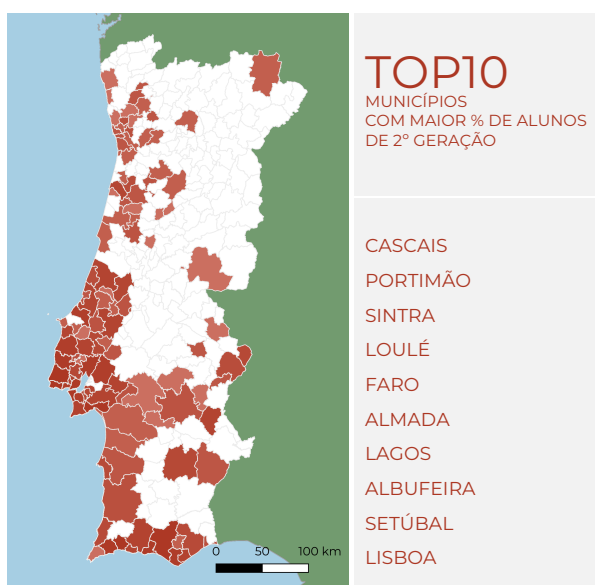
### B. LUSOASCENDÊNCIA

UNIVERSO: 614



### C. 2º GERAÇÃO

UNIVERSO: 1.599



### D. 1º GERAÇÃO

UNIVERSO: 856



NOTA | para apurar a distribuição territorial de alunos por município, foi calculada a percentagem de alunos de origem moldava que estuda em cada um dos municípios continentais portugueses, tendo como universo o total de alunos de origem moldava residente no país.

# SUMÁRIO

## ORIGEM MOLDAVA

1. Em 2019/2020 existiam 2.745 alunos com ascendência moldava, menos 6 do que em 2012/2013.
2. A maioria dos alunos são de 2º geração (65,1%), verificando-se uma diferença relevante entre os anos letivos em análise, uma vez que em 2012/13 os alunos de 2º geração correspondiam a 29,4%.
3. 22,4% dos alunos são lusodescendentes, mais 14,5 pontos percentuais do que em 2012/13.
4. A escolaridade familiar dominante dos alunos com origem moldava é mais elevada do que os alunos autóctones: os primeiros têm 38,8% com ensino secundário e 43,1% com ensino superior, enquanto os segundos têm 30,4% e 34,2%, respetivamente.
5. É mais elevada a proporção de alunos de origem moldava que recorre ao apoio económico da ASE (44,4%) em relação aos seus pares autóctones (29,9%). No entanto, entre os anos analisados, houve uma aproximação entre os dois grupos, indicativa de uma redução da desigualdade entre a situação económica das famílias dos alunos de origem moldava e das famílias dos alunos autóctones.
6. Os concelhos onde existem mais alunos de origem moldava são Portimão (7,9%), Cascais (7,2%) e Sintra (6%). A maioria dos alunos situam-se sobretudo no sul e no litoral do país, estando mais concentrados nas regiões do Algarve e da Área Metropolitana de Lisboa.

### OBSERVAÇÕES SOBRE O UNIVERSO E DADOS OMISSOS:

1l O universo dos alunos de origem moldava diminui quando analisada a sua geração, derivado aos dados omissos na naturalidade do aluno. Os dados omissos correspondem a 10,56% em 2019/2020 e a 0,18% em 2012/2013.

2l

2.1l Em 2019/2020, o universo dos alunos de origem moldava utilizado para calcular a escolaridade familiar dominante corresponde a 2.403, o que significa existirem 12,5% de dados omissos na escolaridade familiar dominante. Em 2012/2013, a proporção de dados omissos era cerca do dobro (27,7%) (762 alunos de 2.751).

2.2l Esclarece-se que as percentagens de nível de escolaridade estão feitas considerando ainda os alunos cujos pais não têm habilitações: 1,1% em 2019/2020 e 0,4% em 2012/2013.