

COMO CITAR:

Seabra, Teresa; Ana Filipa Cândido; e Inês Tavares (2023), *Alas dos Alunos com Origem Imigrante: Quem São e Onde Estão nos Ensinos Básico e Secundário em Portugal*, Lisboa, Observatório das Desigualdades, CIES-Iscte, pp. 107-110.

CONSULTE AQUI: [https:// www.observatorio-das-desigualdades.com/](https://www.observatorio-das-desigualdades.com/)



ORIGEM NEPALESA

**CARACTERIZAÇÃO
SOCIODEMOGRÁFICA
E TERRITORIAL**

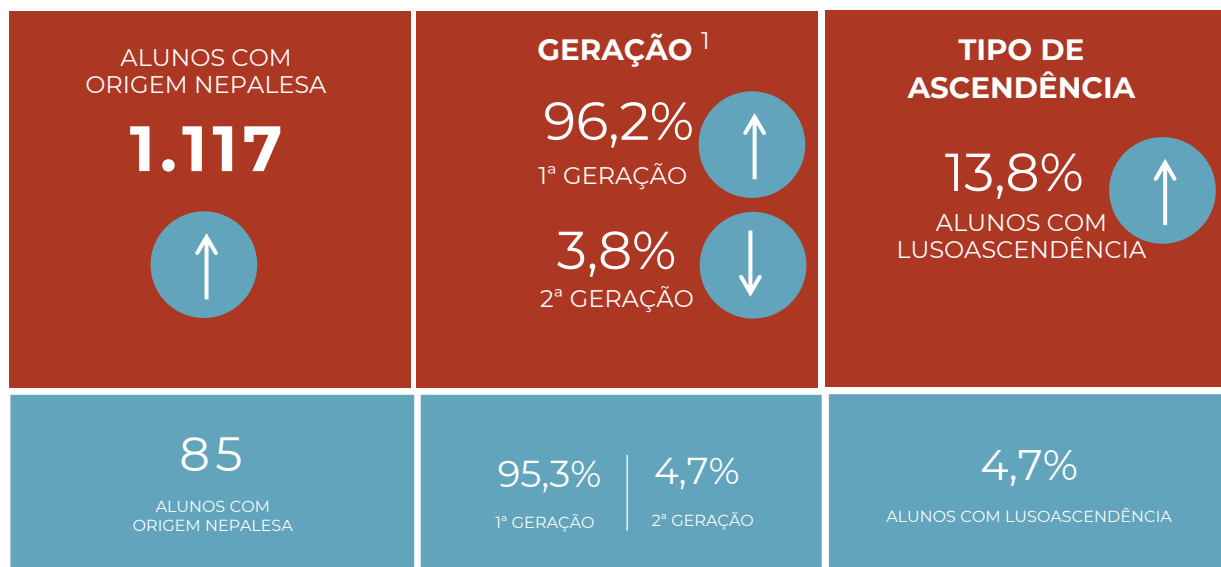
ORIGEM NACIONAL NEPALESA

LEGENDA

- ANO LETIVO 2019/2020
- ANO LETIVO 2012/2013
- ⬆ AUMENTOU EM COMPARAÇÃO COM 2012/2013
- ⬇ DIMINUIU EM COMPARAÇÃO COM 2012/2013



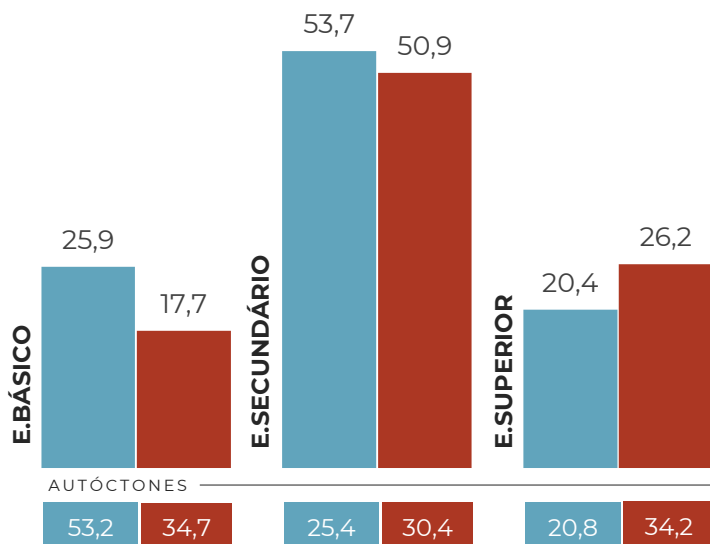
CARACTERIZAÇÃO DEMOGRÁFICA



ESCOLARIDADE FAMILIAR DOMINANTE²



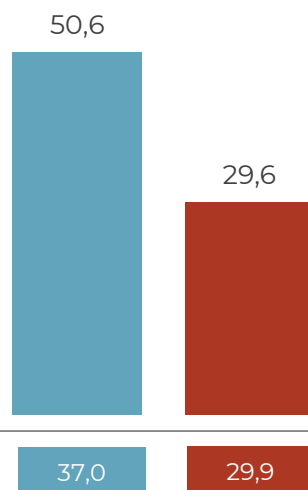
EM 2019-2020, 26,2% DOS ALUNOS TINHAM COMO ESCOLARIDADE FAMILIAR DOMINANTE O ENSINO SUPERIOR, MENOS 8,0 P.P. DO QUE OS AUTÓCTONES.



AÇÃO SOCIAL ESCOLAR



EM 2019-2020, 29,6% DOS ALUNOS TINHAM AÇÃO SOCIAL ESCOLAR, MENOS 0,3 P.P. DO QUE OS AUTÓCTONES.



ORIGEM NEPALESA

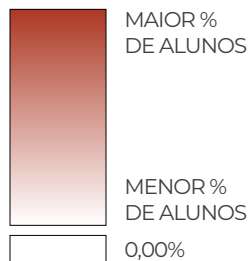
DISTRIBUIÇÃO

TERRITORIAL

ALUNOS POR MUNICÍPIO (%)

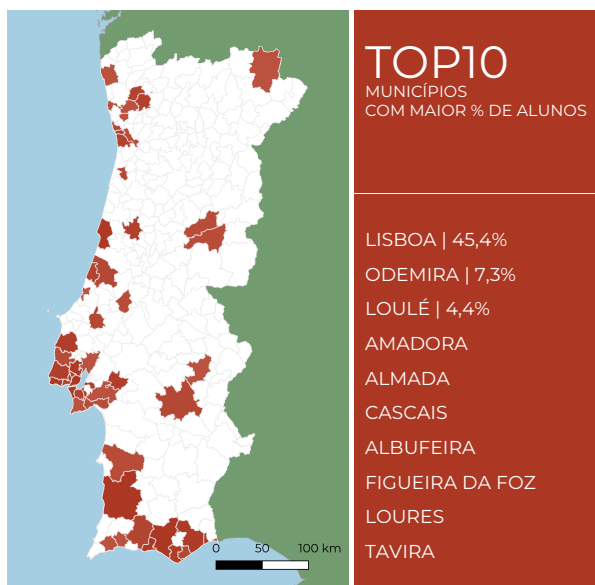
ANO LETIVO 2019/2020

LEGENDA



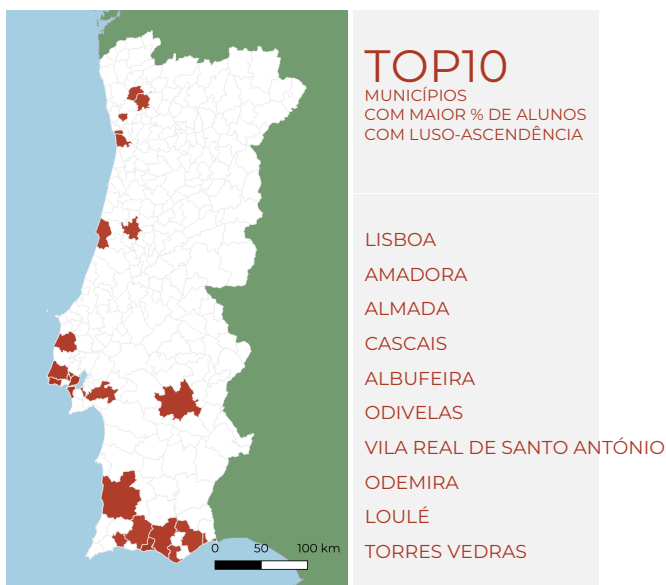
A. TOTAL

UNIVERSO: 1.117



B. LUSOASCENDÊNCIA

UNIVERSO: 154



C. 2º GERAÇÃO

UNIVERSO: 39



D. 1º GERAÇÃO

UNIVERSO: 977



NOTA | para apurar a distribuição territorial de alunos por município, foi calculada a percentagem de alunos de origem nepalesa que estuda em cada um dos municípios continentais portugueses, tendo como universo o total de alunos de origem nepalesa residente no país.

SUMÁRIO

ORIGEM NEPALESA

1. Em 2019/2020 existiam 1.117 alunos com ascendência nepalesa, mais 1.032 do que em 2012/2013.
2. A maioria dos alunos são de 1º geração (96,2%), não se verificando uma diferença relevante entre os anos letivos em análise.
3. 13,8% dos alunos são lusodescendentes, mais 9,1 pontos percentuais do que em 2012/13.
4. A escolaridade familiar dominante dos alunos com origem nepalesa é mais baixa do que os alunos autóctones: os primeiros têm 50,9% com ensino secundário e 26,2% com ensino superior, enquanto os segundos têm 30,4% e 34,2%, respetivamente.
5. Não se verificam diferenças significativas na proporção de alunos de origem nepalesa que recorre ao apoio económico da ASE (29,6%) em relação aos seus pares autóctones (29,9%). No entanto, entre os anos analisados, houve uma aproximação entre os dois grupos, indicativa de uma redução entre a situação económica das famílias dos alunos de origem nepalesa e das famílias dos alunos autóctones.
6. Os concelhos onde existem mais alunos de origem nepalesa são Lisboa (45,4%), Odemira (7,3%) e Loulé (4,4%).

OBSERVAÇÕES SOBRE O UNIVERSO E DADOS OMISSOS:

1| O universo dos alunos de origem nepalesa diminui quando analisada a sua geração, derivado aos dados omissos na naturalidade do aluno. Os dados omissos correspondem a 9,04% em 2019/2020 e a 0% em 2012/2013.

2|

2.1| Em 2019/2020, o universo dos alunos de origem nepalesa utilizado para calcular a escolaridade familiar dominante corresponde a 751, o que significa existirem 32,8% de dados omissos na escolaridade familiar dominante. Em 2012/2013, a proporção de dados omissos era ligeiramente superior (36,5%) (31 alunos de 85).

2.2| Esclarece-se que as percentagens de nível de escolaridade estão feitas considerando ainda os alunos cujos pais não têm habilitações: 5,2% em 2019/2020 e 0% em 2012/2013.